

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.12.01 Семейные конфликты

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд. психол. наук, Доцент, Т.В. Скутина

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Семейные конфликты» является формирование научных представлений:

- о современной семье как сложной саморегулирующейся динамической системе;
- о конфликте как неизбежном и естественно явлении в семейных отношениях, в котором являют себя назревшие противоречия, требующие разрешения;
- о двойственной природе конфликта: как потенциально позитивном явлении, универсальном механизме развития, и как о потенциально негативном, разрушительном;
- о необходимости для реализации позитивных функций конфликта в семейной системе продуктивного отношения к конфликту, специальных усилий по его разрешению, конфликтной компетентности членов семьи и базовых умений практической работы психолога с семейными конфликтами.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- выработка у студентов системного взгляда на семью как на целостное, сложное психологическое образование, являющееся предметом практической работы;
- формирование теоретических основ для понимания сущности семейных конфликтов, их природы, динамики протекания и возможных методов их разрешения;
- формирование у студентов способности аккумулировать знания по психологии развития, гендерной психологии, педагогической и т.д. при анализе возможных психологических конфликтов в семье;
- формирование у студентов базовых теоретических, практических и этических установок относительно организации и проведения психологической работы по семейным конфликтам;
- формирование способности и готовности передавать представления о возможностях и об условиях продуктивного разрешения семейных конфликтов широкому кругу населения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-3: Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
ПК-3.1: Демонстрирует знание теоретических основ, современных теорий и	Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах

методов психологического консультирования	<p>Умеет определять признаки и формы дезадаптивных состояний</p> <p>Владеет методами психической саморегуляции</p>
<p>ПК-3.2: Способен проводить индивидуальные и групповые консультации по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам</p>	<p>Знает требования к разработке и принципы реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии</p> <p>Умеет планировать и разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образовательной среды, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>Владеет навыками планирования и разработки программ повышения психологической защищенности и предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образовательной среды, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>

<p>ПК-3.3: Демонстрирует навыки проведения индивидуальных и групповых по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам</p>	<p>Знает специфику проведения программ, направленных на повышение психологической защищенности, и превентивных мероприятий по профилактике возникновения неблагополучия в психическом и личностном развитии</p> <p>Умеет проводить программы, направленные на повышение психологической защищенности, и превентивные мероприятия по профилактике возникновения неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образовательной среды, сферы социального обслуживания и промышленности, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>Владеет навыками проведения программ, направленных на повышение психологической защищенности, и превентивных мероприятий по профилактике возникновения неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образовательной среды, сферы социального обслуживания и промышленности, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию,</p>
	<p>склонных к суициду и другим формам аутоагрессии</p>
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	
<p>УК-5.1: Знаком с основами межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает социально-исторические, этические и философские основы межкультурного разнообразия общества</p> <p>Умеет выделять основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет знаниями об основах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>УК-5.2: Выбирает средства для осуществления межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает средства для осуществления межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет выбирать средства для реализации межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет средствами для реализации межкультурного взаимодействия</p>

УК-5.3: Использует способы анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,	Знает способы анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет использовать способы анализа
этическом и философском контекстах	межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет навыками анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,56 (56)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1,06 (38)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,44 (16)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1. Природа и функции конфликта в современной семье									
	1. Модуль 1.	2							
	2. Тема 1. Анализ современных подходов к анализу конфликта и конфликтного взаимодействия. Уровни анализа конфликта. Тема 2. Продуктивный подход к конфликту. Функции конфликта. Тема 3. Анализ противоречий в современной семье методом кейсов			8					
	3.							8	
2. Модуль 2. Специфика семейных конфликтов									
	1. Модуль 2.	4							

2. Тема4.Семейных конфликты в различных подсистемах семьи (метод кейсов) Тема 5.Изучение конфликтных аспектов семейных отношений при помощи методики изучения межличностного семейного конфликта (МСК) В. П. Левкович и О. Э. Зуськовой- 2 ч. Тема 6.Исследование характера взаимодействия супругов в конфликте при помощи методики «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» (Л. Ю Алёшина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская) - 2 ч.			12					
3.							2	
3. Модуль 3.Подходы к продуктивному разрешению семейных конфликтов								
1. Модуль 3.	12							
2. Тема 7.Анализ конкретного случая семейного конфликта с точки зрения: 1) Продуктивности разрешения конфликта; 2) Конфликтной компетентности, демонстрируемой участниками конфликта в конфликтном взаимодействии - 4 ч. Тема 8. Изучение предпосылок конфликтов и их продуктивного разрешения при помощи Опросника «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС) (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис) - 1 ч.			18					
3.							6	
Всего	18		38				16	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: [учебник для вузов] (Санкт-Петербург: Питер).
2. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта: учебное пособие по дисциплине "Педагогика" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для вузов по педагогическим специальностям(Санкт-Петербург: Питер).
3. Скутина Т. В. Семейные конфликты: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. 030300.68 "Психология"] (Красноярск: СФУ).
4. Скутина Т. В. Семейные конфликты: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"] (Красноярск: СФУ).
5. Посысов Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие.; допущено МО РФ(М.: ВЛАДОС-ПРЕСС).
6. Хасан Б. И., Новопашина Л. А., Варфоломеева Ю. С., Ваташак И. С., Конгаров А. О. Учебные игры и процедуры для разрешения конфликтов и ведения переговоров: учебное пособие(Красноярск: СФУ).
7. Братченко С. Л. Экзистенциальная психология глубинного общения: уроки Джеймса Бюджентала(Москва: Смысл).
8. Дружинин В. Н. Психологические типы семьи в европейской культуре (Москва: Б. и.).
9. Хасан Б. И., Сергоманов П. А. Психология конфликта и переговоры: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии(Москва: Академия).
10. Бубер М., Гуревич П. С., Левит С. Я., Померанц Г. С. Два образа веры: перевод с немецкого(Москва: Республика).
11. Дружинин В.Н. Психология семьи(Санкт-Петербург: Питер).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
- 2.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1.
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

3. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
7. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

При реализации обучения дистанционном формате предполагается наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся получает доступ к среде электронного обучения СФУ Е-курсы